**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУФАКУЛЬТЕТІ**

# ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ЭТНИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК

# КЕШЕНІ

***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

(пәннің аты)

**Мамандық «5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

(шифры, аты)

Оқу түрі **күндізгі**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Алматы, 2013 ж**

***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

**ПОӘК-нің құрылымы мен мазмұны:**

**1.ПОӘК**

**2.Типтік бағдарламасы**

**3.Жұмыс бағдарламасы**

**4. Силлабус**

**5. Пән бойынша тапсырмаларды орындау мен тапсыру графигі МӨЖ, МОӨЖ РБ**

**6.Пән бойынша оқылатын дәрістердің қысқаша сипаттамасы**

**7.Семинар сабақтарының жоспарлары**

**8.Пәнді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету.**

**9.Емтихан сұрақтары**

**:**

**әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникалық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Келісілген:**  Факультет деканы м.а.  \_\_\_\_\_\_ З.Н. Исмагамбетова  "31" 05 2013 ж. | Университеттің ғылыми-әдістемелік кеңесінде бекітілдіХаттама № 6 «21» 06 2013 ж. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ бірінші проректоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М. Бүркітбаев  " 21" 06 2013 ж. |

# ПӘННІҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК КЕШЕНІ

***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

**(пәннің аты)**

Мамандық: «5В050300 – Психология»

(шифры, аты)

Оқу түрі күндізгі

**Алматы қ. 2013 ж.**

**ПОӘК дайындаған** Бердібаева С.Қ. - психология ғылымдарының докторы, профессор

(дайындалған А.Ж.Т., лауазымы, дәрежесі, атағы)

**«5В050300»**-**Психология»** мамандығы бойынша Эксперименттік білім беру бағдарламасы және типтік оқу бағдарламасы негізінде **«*«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

пәнінен ПОӘК әзірленді

(қандай құжаттың негізінде)

Кафедра мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«14 » 05 2013 ж., хаттама №36

Кафедра меңгерушісі м.а. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.К. Қалымбетова

(қолы)

### Факультеттің әдістеме (бюро) кеңесінде ұсынылды.

« 21 » 05 2013 ж., хаттама №10

Төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Саитова

(қолы)

**АЛҒЫ СӨЗ**

**Курстың қысқаша сипаттамасы. «*«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»** курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді. Кәсібилік тұрғыдан ғылыми практик психолог ретінде өз білімдерін жетілдіруде жалпы психологияның негізгі өзегін құрайтын психикалық процестердің әртүрлі заңдылықтары мен критерийлерін меңгеруге байла -нысты білімдерді алу маңызды және өте қажетті болып табылады..

Пәнді оқыту мақсаты ***««*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз» -** курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Психикалық танымдық процестер ес, ойлау және сөз табиғаты туралы ақпараттарды қайта өңдеудің және танудың бірыңғай і жүйесі деп түсіну.

**Міндеттері:**

1.Танымдық психикалық процестердің негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып–үйрену, танымдық процестер ес, ойлаудың негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2.Оқытылған психикалық танымдық процестердің өзіндік ерекшеліктері туралы теориялар мен зерттеулер негізінде психологияның әр салалары, ес, ойлау және сөз жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Психикалық танымдық процестердің даму заңдылықтары мен механизмдерін талдау критерийлерін психологияның барлық саласында қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, психиикалық процестердің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер туралы теориялық-методологиялық таныстыру

**Берілген курс мынадай:** “Психологияның теориялық мәселелері”, “Даму психологиясы”, “Мамандану практикумы” және басқа пәндермен қатарлас жүреді.

**Студенттің негізгі құзіреттілігінің түрлері:**

Бакалавриатты оқу барысында танымдық психикалық процестер ес, ойлау және сөз жайлы әлемдік және отандық психологиядағы жаңа қазіргі психологиялық концепциялардың әдістемесінің қазіргі мәселелері бойынша негізгі білімдерді меңгеруі қажет.

**Студент мыналарды білуі қажет:**

-Психологиялық кәсіби білім алу процесінде танымдық психикалық процестер негізгі идеяларын қолданудың тиімділігі мәселесі;

- Танымдық психикалық процестердің ерекшеліктері мен тиімділігін талдау;

- Танымдық психикалық процестер негізгі заңдылықтары туралы жағдайлар.

**Студент мыналарды меңгеруі қажет:**

Курсқа cәйкес ғылыми әдебиеттер мен білімінің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденіс;

Танымдық психикалық процестер туралы талдау және шынайы тәжірибеде тексеру іс-әрекеті;

Танымдық психикалық процестер курсының негізгі жағдайларын кәсіби зерттеулерде, кәсіби іс-әрекеттің практикалық-қолданбалы салаларында оның тиімділігін арттыру мәселесі бойынша материалдарды өзбетінше логикалық түрде таңдау.

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**

**ТИПТІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**OP1204** – **ЖАЛПЫ ПСИХОЛОГИЯ**

**Мамандық «5В050300 – Психология»**

**Көлемі 3 кредит**

**Алматы, 2012**

**Алғысөз**

**1. ҚҰРАСТЫРЫЛДЫ ЖӘНЕ ЕНГІЗІЛДІ** Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ

**Авторлары:** Дүйсенбеков Д.Д.- психология ғылымдарының докторы, профессор м.а.; Бердібаева С.Қ. - психология ғылымдарының докторы, профессор

**2. РЕЦЕНЗЕНТТЕР**

1) Санғылбаев О.С.- психология ғылымдарының докторы, Абай атындағы қазақ ұлттық педагогикалық университетінің жалпы педагогика және психология кафедрасының профессоры

2) Ахтаева Н.С- психология ғылымдарының докторы, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ жалпы және этникалық психология кафедрасының профессоры

**3.** Ғылыми-әдістемелік Кеңестің « » 2012 ж. № хаттамасымен **БЕКІТІЛДІ ЖӘНЕ ЕНГІЗІЛДІ**

**4.** Типтік оқу бағдарламасы 5В050300 – Психология мамандығының эксперименттік білім беру бағдарламасына сәйкес жасалды.

**5.** Оқу-дістемелік комиссияның отырысында « » 2012 жыл № хаттамада **ҚАРАСТЫРЫЛҒАН**

**ТҮСІНІК ХАТ**

**«Жалпы психология: «Танымдық процестер психологиясы»** курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін талдайды. Жалпы психологияның негізгі өзегін құрайтын танымдық психикалық процестердің әртүрлі заңдылықтары мен критерийлерін талдайды және соның негіәзінде білімдерді жүйелейді.

Ғылыми психологиялық танымдық процестер аясында танымдық іс-әрекеттік негізін қалыптастырады, психология ғылымындағы танымдық психикалық процестердің алғашқы сезімдік логикалық сатылары түйсіну, қабылдау, зейін, елестер жайлы ғылыми телориялар жайлы білімдерін қарастырылады, психологиялық заңдылықтардың негізінде психикалық процестердің тәсілдерін, даму жолдарын анықтайтын жаңа, инновациялық психологиялық теорияларды мен зерттеулер беріледі.

Жалпы психологиядағы танымдық психикалық процестердің адам іс-әрекетіндегі дамуы мен қызмет етуі, түрлері қазіргі жаңа қазіргі психологиялық бағыттарға байланысты жалпы психологиядағы танымдық процестер психология негіздері туралы фундаменталды білімдер дамытылады.

**Пререквизиттері:** студенттер үшін жалпы психология: танымдық психикалық процестердің негізгі теориялық жағдайларын оқытатын базалық пәндердің қатарына жататын психологиялық кәсіби білімдері «Жалпы және салыстырмалы психологияға кіріспе» оның негізінде «Танымдық психикалық процестер» курсымен таныстықтан басталады. Оны сәтті меңгеру үшін «Философия», «Психологияға кіріспе», «Орталық жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс әрекетінің физиологиясы», «Социология», «Жоғарғы математика» сияқты пәндермен таныс болуы қажет болып саналады.

**Постреквизиттері: «Жалпы психология:** «Танымдық психикалық процестер» курсын оқыту уақытында және оны меңгеру үшін келесі пәндер міндетті түрде онымен тікелей байланысты болады. Оларға жататындар; «Психологиялық ғылымдардың методологиясы», «Казақстандағы психологиялық ғылымдар».

Бұл пәнді оқуда психолог студенттер алдыңғы өткен барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәндерді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оқып үйренеді.

**Курсты оқығаннан кейінгі студенттердің алатын негізгі құзыреттіліктері:**

**Студент мыналарды білуі қажет:**

-танымдық психикалық процестер жайлы әлемдік және отандық психологиядағы зерттеулерді және олардың тарихын;

-танымдық психикалық процестердің психологиялық табиғаты жайлы негізгі теориялар мен зерттеу мәселелерін;

-жалпы психологиядағы танымдық психикалық процестердің жалпы психологиялық табиғатын;

- эксперименттік және қолданбалы психологиядағы танымдық психикалық процестерді зерттеу әдістері мен негізгі заңдылықтарын;

-танымдық психикалық процестерді зерттеуші –психолог пен экспериментатордың зерттеу жұмысына қойылатын талаптары мен кәсіби және тұлғалық сапаларын;

--жалпы психологиядағы танымдық процестерді зерттеу саласы бойынша эксперименттік зерттеулерді өткізу мен жоспарлау негіздерін.

**Студент мыналарды меңгеруі қажет:**

-жалпы психологиядағы танымдық психикалық процестер туралы теориялық және эксперименттік зерттеулерді талдау, жүйелеу, салыстыру, жалпылау мен қорытындылауды;

-танымдық психикалық процестер туралы алған теориялық және практикалық білімдерін шынайы кәсіби іс-әрекет пен тәжірибеде қолдану іс-әрекетін;

-жалпы психологиядағы ғылыми-ұғымдар неізі жайлы психологиялық білімдерді;

-танымдық психикалық процестерді эксперименттік психологияда зерттеу әдістері адекватты таңдау мен оларды өткізу процедураларын;

-танымдық психикалық процестер курсының негізгі жағдайларын кәсіби зерттеулерде, кәсіби іс-әрекеттің практикалық-қолданбалы салаларында оның тиімділігін арттыру мәселесі бойынша материалдарды өзбетінше логикалық түрде таңдау және таба алуды және оларды психологиялық интерпретациялауды.

**Дағдыларды меңгереді:**

-танымдық психикалық процестер туралы адекватты ғылыми теориялық білімдерді кәсіби сала мен практикада қолдана алу ептілігін және ғылыми әдебиеттер мен білімінің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденістерді;

-жалпы психологиядағы танымдық психикалық процестерді зерттеу аясына байланысты эксперименттік және психодиагностикалық ғылыми-зерттеу жұмыстарымен өткізу процедураларын;

- жалпы психология ғылымының негізгі бір саласы танымдық психикалық процестер туралы теориялар мен эксперименттік зерттеулерді және зерттеу әдістерін алған психологиялық білімдерін жүйелеу негізінде талдау, практикалық аспектіде бекіту;

-танымдық психикалық процестердің теориялары мен заңдылықтарын, эксперименттік зерттеулерін талдауларын;

-танымдық психикалық процестердің қазіргі жаңа, инновациялық теориялық, практикалық негіздегі әдістерін тиімді қолдана білу;

-танымдық психикалық процестерді жаңа қазіргі психологияда зерттеудің жаңа теорияларын қабылдау мен қолдана алу;

- танымдық психикалық процестердің ерекшеліктері мен мазмұнын кәсіби іс-әрекет пен кәсіби практикада қолдану;

- танымдық психикалық құбылыстар мен процестердің негізгі заңдылықтары жайлы білімдерді меңгере отырып, өзінің және қоршаға ортадағы тұлғалардың мінез-құлықтарын өзіндік реттеу мен психологиялық талдау жасау.

**ПӘННІҢ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тақырыптардың атаулары** |
|  | **Сенсорлық-перцептивті процестер психологиясы** |
|  |  |
|  |  |
| Тақырып 1 | Түйсіну психологиясының жалпы сұрақтары. Сенсорлық-перцептивті процестердің түрлері, қасиеттері және ерекшеліктері**.** |
| Тақырып 2. | Сенсорлық процестердің психофизикасы мен психофизиологиялық заңдылықтары мен ерекшеліктері |
| Тақырып 3. | Қабылдау психологиясының жалпы сұрақтары. Қабылдау психикалық іс-әрекет ретінде |
| Тақырып 4. | Қабылдау теориялары мен негізгі ықпалдар. |
| Тақырып 5. | Зейін психологиясының жалпы сұрақтары. Зейін және сана. |
| Тақырып 6 | Зейін және іс-әрекет. Зейіннің классикалық және қазіргі теориялары. |
| Тақырып 7. | Елестердің жалпы сипаттамалары және бейнелі сфера, ассоциациялары, қабылдау және елестер. |
|  | **Танымдық психикалық процестер психологиясы** |
| Тақырып 8. | Ес психологиясына кіріспе. Естiң эволюциялық даму сипаты. |
| Тақырып 9. | Адамның мнемикалық әрекетiнің психологиялық сипаты. |
| Тақырып 10 | Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес классификацияның тiректерi. |
|  |  |
| Тақырып 11 | Ойлаудын эволюциялык калыптасуы. Танымдағы және әрекеттi реттеудегi ойлаудын ролi. |
| Тақырып 12. | Ойлау дамуының тарихи-мәдени және онтогенетикалық сипаты. |
| Тақырып 13. | Ойлау турлерiнiн типологиялык және генетикалык классификациясы. |
| Тақырып 14 | Сөйлеу психологиялық зерттеудiң пәнi ретiнде. Ойды тiл аркылы калыптастыру және тұжырымдау. |
| Тақырып 15. | Сөйлеу әрекетінің заттық сипаты, психологиялық мазмұны және құрылымы. |
|  |  |

**ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ**

### «Жалпы психология» курсына кіріспе

### «Жалпы психология: «Танымдық психикалық процестер» курсының мәні кәсіби психологтың ғылыми бағдарланған потенциалы және творчестволық өсуі мен қалыптасуында басты рөл атқаратындығымен анықталады. Осы пәнді оқу нәтижесінде бакалавриатты бітіруші психологияның теориялық- әдіснамалық негіздерін бекіту және кеңейту; зерттеудің жаңа әдістерін өңдеу; табиғи және жасанды (лабораториялық) жағдайларда адамның психикалық процестерінің дамуы мен жұмысының құрылымдарын зерттеуді жүзеге асыра алу мүмкіндігін алады, танымдық психикалық процестердің қазіргі жаңа инновациялық теориялары мен концепцияларынн оқып үйренеді.

**Курстың мақсаты:**

«Жалпы психология» пәнін оқу студенттердің жеке адамды таным субъектісі ретінде түсіне отырып, ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Танымдық психикалық процестердің адам іс-әрекетіндегі дамуы мен қызмет етуі, түрлері қазіргі жаңа қазіргі психологиялық бағыттарға байланысты жалпы психологиядағы танымдық процестер психология негіздері туралы фундаменталды білімдерін дамыту.

**Курстың міндеттері:**

1) жалпы психологиядағы танымдық психикалық процестердің негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың тәсілдерін теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып үйрену, псикикалық процестердің негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң әсерлі мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2) оқытылған танымдық психикалық процестер-сенсорлық, перцептивті. Ес және ойлау, зейін процестерінің заңдылықтары негізінде психологияның әр салалары бойынша студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3) танымдық психикалық процестердің даму заңдылықтары мен механизмдерін талдау критерийлерін психологияның барлық саласында қолдануды оқып үйрену, оның жаңа инновациялық технологияларын меңгеру, машықтану, психикалық процестердің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4) әртүрлі психологиялық фактілер мен теорияларды жүйелі-психологиялық талдау процесінде студенттерде танымдық дағдылар мен ептіліктерді дамыту;

5) әлемдік және отандық психологиялық ықпалдар мен идеялардың негізгі принциптерімен таныстыру және психологиялық эксперименттерде оларды қолдану алу білімдеріне үйрету.

**СЕНСОРЛЫҚ-ПЕРЦЕПТИВТІ ПРОЦЕСТЕР ПСИХОЛОГИЯСЫ**

**Түйсіну психологиясының жалпы сұрақтары. Сенсорлық-перцептивті процестердің түрлері, қасиеттері және ерекшеліктері.**

Танымдық психикалық процестердің психологиялық табиғаты мен ерекшеліктері. Түйсік - бейнелеудің алғашқы процесі және қоршаған болмысты тану ретінде. Түйсік және стимулға қатысты мінез-құлықтың бағдарлануы. Қозғалысты реттеудегі түйсіктің рөлі. Түйсік - психикалық дамудың көзі ретінде. Түйсіктің танымда, еңбекте, қарым қатынаста дамуы. Психофизиканың элементтері. Психофизиологиялық заңдылықтар. Түйсіну мен қабылдау психикалық процестер жүйесінің бірінші деңгейі ретінде. Түйсінулердің классификациясы. Түйсінулердің психологиялық айшықты ерекшеліктері. Сенсорлық жүйелер және сенсорлық белсенділік.

Түйсінудің рецепторлық және рефлекторлық теориялары. Л.М. Веккердің түйсінуді классификациялауы. Түйсінудің функционалды дамуы. И.М. Сеченовтың гносеологиялық көзқарастары. Түйсінудің функциялары. Сөздік кинестезия «сөздің базалды комоненті» (И.П. Павлов). Дүние бейнесі (А.Н. Леонтьев). Когнитивті схемалар (У. Найссер). Сенсорлық эффект. Сенсорлық белсенділік. Түйсінулердің индивидуалды дамуы.

**Сенсорлық процестердің психофизикасы мен психофизиологиялық заңдылықтары мен ерекшеліктері**

Есту түйсінулері. Дыбыстарды локализациялау. Есту теориялары. Сөз бен музыканы қабылдау. Есту түйсінулерінің іс әрекетпен, қарым қатынаспен байланысы. Көру түйсінулері. Бинокулярлық көру. Инвентирлі көру. Түстердің араласуы. Көру түйсінуіндегі психофизиологиялық заңдылықтар. Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті. Түстерді қабылдау. Жарықты түйсіну: жарқырау, контраст және түс, қанығу, жарық стимулдары. Негізгі және қосымша түстер. Жарық сезгіштігі.

Түйсіну табалдырықтары. Табалдырық пен сезгіштікті өлшеу. Субсенсорлы диапазон. Сигналдарды табу теориясы. П сихофизиканың Фехнерден Дж. Гибсонға дейін дамуы. Түйсінулерді өлшеу, шкалалау. Көру қабылдауындағы Фурье анализ. Табалдырықты өлшеу әдістері. Фехнер постулаты. Сенсорлық сапаларды зерттеу. Стивенстің психофизикасы.

**Қабылдау психологиясының жалпы сұрақтары. Қабылдау психикалық іс-әрекет ретінде**

Қабылдаудың психологиялық табиғаты. Қабылдаудың константтылығы, ұғынымдылығы. Бейнелердің заттық мазмұны. Перцептивті бейнелердің өзінідк ерекшеліктері. Қабылдаудың қасиеттері және феномендері. Заттық бейненің пайда болуының сенсомоторлық теориясы. Адаптация динамикасы мен феноменологиясы. Қабылдаудың психологиялық анықтамасы. Перцепцияның негізгі көздері. Қабыладушы белсенділік.

Перцептивті ішкі дайындық. Қабылдаудағы ішкі дайындық. Кеңістікті қабылдау. «Лупа» эффектісі. Тереңдікті және алыстауды түйсінулер. Шамаларды, формаларды қабылдау. Формалардың константтылығы. Қозғалысты қабылдау. Уақытты қабылдау.. Қабылдау және уақытты бағалау. Бірізділікті қабылдау. Ұзақтықты қабылдау.

**Қабылдау теориялары мен негізгі ықпалдар**

Қабылдаудың гештальттеориялары. Объективті, субъективті бағдарлаушы ықпалдар (Э. Титченердің структуралистік теориясы, Г. Гельмголцтың санасыз ой қорытындысы теориясы, Дж. Брунердің перцептивті цикл теориясы). Перцептивті теңесу теориясы. Өабылдау теориялары (Г. Гельмгольц, И.М. Сеченов, Н.Н. Ланге). Қабылдауды психофизикалық теориялары (Дж. Гибсон, Э. Гибсон, К. Грэхем, Х. Хелсон). Перцептивті іс- әрекет. Кеңес психологиясындағы қабылдауға деген іс әрекеттік ықпал. Қабылдау деңгейлері.

Перцептивті ұйымдасу заңдары. Фигура және фон. Стереокөру механизмдері: көз торының корреспондентті және диспаратты нүктелері, гороптер, стереопсис зоналары. Алыстау мен тереңдік белгілері: бинокулярлық, таңдамалы, трансформациялық, окуломоторлық. Стереоскоптың құрылысы. Кеңістікті, формаларды, қозғалысты қабылдаудағы Дж. Гибсон зерттеулері. Қабылдау феномендері, алты класы. Оптикалық бұрмалану. Адаптация динамикасы. «Тері көру» феноменологиясы.

Қабылдау психологиясындағы эксперименттік зерттеулер. Сенсорлық сапаларды эксперименттік зерттеулер. Табалдырықты өлшеу әдістерін талдау. Қабылдаудың дамуындағы қозғалыстың рөлі. А.Н. Леонтьев және А.В. Запорожецтің қабылдау психологиясы бойынша эксперименттік зерттеулері. Қабылдаудың дамуына деген екі ықпал: ұлғайту және дифференциация теориялары. Перцептиті үйрену. Қабылдау және үйрену.

**Зейін психологиясының жалпы сұрақтары. Зейін және сана**

Зейіннің психологиялық табиғаты. Зейін анықтамасының көпжақтылығы. Зейін және сана. Зейіннің түрлері мен қасиеттері. Еріксіз зейін процесі (рефлексивті, инстинкті, алғашқы) және оны шарттандыратын факторлар. Еріксіз зейін. Сыртқы және ішкі зейіндер. Классикалық зейін теорияларындағы зейін қасиеттері.

**Зейін және іс-әрекет. Зейіннің классикалық және қазіргі теориялары**

Таным мазмұнының нақтылығы мен анықтылығы зейіннің негізгі феноменді сипаттамасы. Перцептивті селекция механизмдері. Зейін ақпаратты қабылдаудың фильтрі ретінде. Зейін перцептивті бейне мен шынайы бейненің бірігуі нәтижесі ретінде. Зейіннің психофизиологиялық индикаторы және механизмдері.

Зейіннің іс-әрекетті реттеу механизмдерімен байланысы (А.Н. Леонтьев). Зейінді қабылдау (Н. Добрынин). Зейіннің моторлық теориясы. Зейінді эксперименттік зерттеулер (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Зейінді когнитивті психологияда зерттеу. Черри және Бродбенттің эксперименттік зерттеулері. Найссердің зерттеулері. Селективті зейінді зерттеу. Трейсман моделі. Гештальтпсихологияда зейінді зерттеу. Зейін және сана. Зейін және іс әрекет. Зейін күй және процесс ретінде.

Зейінді кеңес психологиясында эксперименттік зерттеу. Зейін және іс әрекет. П.Я. Гальпериннің зейінді зерттеулері. Зейінді оқыту процесінде дамыту жолдары мен тәсілдері.

**Елестердің жалпы сипаттамалары және бейнелі сфера, ассоцациалары, қабылдау және елестер**

Қабылдаудың сезімдік бейнелері елестер туралы сипаттама. Елестер және ес процесі. Елестердің ассоциациялары. Сана құрылымындағы елестер. Психологиядағы елестер мәселесі. Елестер және бейнелі елестер. Елестердің түйсінумен, қабылдаумен байланысы. Елестерді ойлаумен байланысы. Елестердің қасиеттері. Уақыт және елестету.

Елестердің түрлері. Түйсіну мен қабылдау негізінде туындайтын елестер. Эйдетизм. Теориялық ойлау және елестер. Қимыл елестері. Қиял және елестер. Эйдетикалық бейнелер. Бейнеден кейінгі елестер. Галлюцинация және иллюзиялар.

**ТАНЫМДЫҚ ПСИХИКАЛЫҚ ПРОЦЕСТЕР ПСИХОЛОГИЯСЫ**

**Ес психологиясына кіріспе. Естiң эволюциялық даму сипаты**

Ес туралы жалпы түсiнiк. Ес материяның универсалды қасиетi Және психиканың әр деңгейiнде орын алатын құбылыс ретiнде. Естiң биохимикалық негiздерi. Генетикалық ес туралы түсiнiк. Естiң физиологиялық және нейрофизиологиялық механизмдерi. Iздiң консолидациясы және нерв импульстердiң реверберациясы. Нерв импульс сақталуының лабилдi және стабилдi фазалары. Ассоциация құбылысы және ес. Ес бейнелердiң персеверациясы. Адам есiнiң ерекшелiгi. Естiң құбылыстары. Реминисценция туралы түсiнiк. Феноменалды естiң жәйiттерi.

Естiң әволюциялық даму сипаты. Ес функцияларының филонтогенезi. Адамның сана-сезiмi және ес қабiлеттiлiгi. Санадан тыс психика және ес мазмұндарының ығыстыру жағдайлары (З.Фрейд). Адам есiнiң дамуының мәдени-тарихи сипаты. Ес, жүрiс-тұрыс және үйрену. Ес арқылы бiлiмдердi өңдеу. Естiң әрекеттiк табиғаты. Ес пен тұлғаның ара-қатынасы. Естi сипаттайтын негiзгi концепциялар. Естiң репродукциялық сипаттары Және реконструкциялық табиғаты (Ф.Бартлетт, П.Жане, П.П.Блонский). Ес мағыналы-мәндi реконструкция ретiнде (А.А.Смирнов).

**Адамның мнемикалық әрекетiнің психологиялық сипаты**

Адамның мнемикалық әрекетiндегi еске қалдыру, есте сақтау, қайта жаңғырту, тану және ұмыту процестердiң ара-қатынасы. Еске қалдырудың қысқа-мерзiмдiк, ұзақ-мерзiмдiк және оперативтi компонентерi. Ес арқылы материалды үнемдеуiндегi 7+2 заңдылығы (ДЖ.Миллер). Естiң оперативтi өлшемдерi және олардың әрекеттегi динамикасы (П.И.Зинченко). Ес мнемикалық қимылдардың жүйесi ретiнде. Естiң жоғарғы психикалық функциясы ретiнде дамуы (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев).

Адам мнемикалық әрекетiнiң заңдылықтары (Г.Әббингауз). Есте сақтау мерзiмi және материалды ұмыту динамикасы. Еске ұсынылған материалдың құрылымы және оның сақтау ерекшелiктерi. Ес мазмұндарының әмоциялармен байланысы. Ес мазмұндарының субъективтi өңделiну сипаты. Есте өңделген материады түсiну деңгейлерi (А.А.Смирнов). Ес құрамындағы бейнелер мен елестердiң ара-қатынасы.

**Ес түрлерiн ажырату мәселесi және ес классификацияның тiректерi**

Есте өңдеудің түрлi формаларын ажырату және есте өңдеудің классификациясының тiректерi. Анализаторлық тiрек бойынша ес қаперлердi ажырату. ұсынылған материал мазмұны бойынша бейнелi, моторлық, әмоциялық және сөздiк-логикалық ес формалары (Ф. Бартлетт, П. Жане, П.П. Блонский). Есте сақталғанды механикалық және логикалық өңдеу тәсiлдерi. Қысқа-мерзiмдiк және ұзақ-мерзiмдiк ес қорлары. Оперативтi және тұрақты ес түрлерi және олардың әрекетке байланысты көлемi. Әпизодикалық және семантикал ес деңгейлерi. Мезеттiк және иконикалық ес. Әрекетте қызмететiн естiң танитын, қайта Жаңғыртатын және жеңiлдету формалары (А.Н. Лук).

Естiң бұзылымдары. Естiң индивидуалды типтерi. Естiң оқыту барысында жетiлуi (В.Я.Ляудис). Естiң информациялық сипаты. Естi зерттеудегi әмпирикалық әдiстерi. Естi әксперимент арқылы зерттеудiң түрлi әдiстемелерi. Естi зерттеудiң психодиагностикалық әдiстемелерi. Естi жетiлдiруiнiң мнемотехниканың тәсiлдерi.

**Ойлаудын эволюциялык калыптасуы. Танымдағы және әрекеттi реттеудегi ойлаудын рөлi**

Ойлау психологиясының пәнi. Танымдағы ойлаудын ролi. Тiкелей сезiну арқылы жүретiн таным және абстрактылы ойлау. Жүрiс-тұрыс пен заттық-практикалық әрекеттi реттеудегi ойлаудын ролi. Адамға тән ойлаудын әволюциялык калыптасуы. Ойлау информациялык процесс ретiнде және когнитивтi психология.

Шетелдiк психологиясындагы ойлау теориялары және зерттеу әдiстерi Ойлауды сипаттайтын ассоциативтi, функционалистiк, бихевиористiк, психоаналитикалык және гештальт-психологиялык көзкарастар. Ойлаудын сырткы және iшкi детерминациясы (О. Кюльпе, Н. Ах, В. Келер, К. Дункер). Ойлау әрекет және есеп шыгару процесс ретiнде және онын негiзгi кадамдары. Интеллект калыптасу және даму теориясы (Ж. Пиаже).

Отандык психологиясындагы ойлау теориялары және зерттеу әдiстерi. Ойлау адамнын индивидуалды-типологиялык сипаты ретiнде (кабiлет) және ойлау әрекетiнiн аткарушы (субъект) мәселесi. Ойлау мен сойлеудiн эволюциясынын мәденi-тарихи теориясы (Л.С. Выготский) және тарихи-этникалық теориясы (М.М.Мұқанов). Ойлау әрекет жуйесi ретiнде және ой кимылдардын курылымдык сипаты (А.Н. Леонтьев). Ойлау жалпылау денгейлер жуйесi ретiнде (В.В. Давыдов).

**Ойлау дамуының тарихи-мәдени және онтогенетикалық сипаты**

Ойлау дамуының қоғамдық-тарихи сипаты. Ойлаудың әлеуметтiк психологиялық сипаттамасы. Ойлаудын қоғамдық-тарихи және индивидуалды турғыда дамуы. Ойлау тiрi табиғат эволюциясының нәтижесi ретiнде. Ойлау қалыптасуына гендiк рекомбинация, мутация және сұрыптау механизмдердiң қосатын үлесi (Ф. Кликс). Ойлаудың пайда болуы адам санасының қалыптасу факторы ретiнде (Б.Ф.Поршнев, А.Р.Лурия). Ұгымдық ойлаудың қалыптасу мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар (Л. Леви-Брюль, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Ч. Осгуд).

Ойлау және әрекет (енбек, таным және қарым-қатынас). Ойлаудын адам әрекетiндегi орны және манызы. Ойлаудың формалары мен операциялары. Уғымды игеру процессi. Ойлау әрекетi аркылы уғымдардан пiкiр және ой-қорытынды шыгару. Ойлаудың енбек әрекетiн кадағалау қызметтерi. Ойлаудың когнитивтi мумкiндіктерi. Ойлау "абсолютті мүмкін емес" пен "абсолютті мүмкіннің" арасында байланыс орнату процессі (Б.М.Величковский). Ойлаудың әлеуметтiк мәнi және қарым-қатынастын ойлау компоненттерi.

**Ойлау турлерiнiн типологиялык және генетикалык классификациясы**

Ойлаудың турлерге бөліну мәселесi. Ойлау турлерiнiн типологиялык және генетикалык классификациясы. Корнектi-кимылдык, корнектi-бейнелi Және создiк-логикалык ойлау. Теоретикалык және практикалык ойлау. Логикалык және интуитивтi ойлау. Аутистiк және реалистiк ойлау. Продуктивтi және репродуктивтi, ырыкты және ырыксыз ойлау.

Ойлаудың тұлғалық ерекшеліктері мен бұзылымдары. Ойлауды зерттеудегi эмпирикалык және диагностикалық әдiстерi. Ойлауды зерттеудегi әксперименттiк, психосемантикалык және калыптастыру әдiстемелерi.

Ойлау және киял. Ойлау, киял және творчестволык iс. Бейнелi кубылыстардын копшiлiгi: персеверациялар, бастапкы және тiзбектелген бейнелер. Ес және киял елестерi. Киялдын турлерi және олардын кызметтерi. Қиялдын әрекетте, ғылыми және өнер творчестволык iсте атқаратын ролi. Творчестволық iстi итермелеу әдiстерi.

**Сөйлеу психологиялық зерттеудiң пәнi ретiнде. Ойды тiл аркылы калыптастыру және тұжырымдау**

Сөйлеу әрекетi туралы жалпы угым. Тiл мен сөйлеу ара-қатынасы және ажырату тәсілдері. Тiл мен ойлаудын бiрлiгiн талдау. Сөйлеу психологиялық зерттеудiң пәнi ретiнде. Сөйлеудің адамның сана-сезімімен өзара байланысы. Сөйлеудің тұлғалық және индивидуалды-психологиялық ерекшеліктері мен дара өзгешелітері.

Сөйлеудің пайда болу және даму мәселесін талқылаудағы түрлі бағыттар мен теориялар. Сөйлеуді қарастырудағы салыстырмалы болжам (Сэпир, Б. Уорф). Сөйлеу қарым-қатынастың формасы ретінде және оның әлеуметтiк-психологиялық сипаты. Ойды тiл аркылы калыптастыру және тұжырымдау.

Сойлеудiң психологияда зерттеудiң ерекшелiгi. Сөйлеудi зерттеудегi әдiстер: психологиялық әдiстер, психолингвистикалық әдiстер, еркiн және қос ассоциациялар әдiсi. Сөйлеу әрекетін зерттеудегі психодиагностикалық және психосемантикалық әдiстемелердiң мумкiндiктерi.

**Сөйлеу әрекетінің заттық сипаты, психологиялық мазмұны және құрылымы**

Сөйлеудiң психологиялық табиғаты. Ойлау және iштей сөйлеу. Сөйлеудiң ойлау механизмдерi. Сөйлеу әрекетінің затты-психологиялық мазмұны және құрылымы (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Сөйлеудiң рецептивтi әрекеттерi: тыңдау мен iштей оқу. Сөйлеудiң продуктивтi әрекеттерi: ауызша және жазбаша сөйлеу. Бір тілден басқа тілге аудару сөйлеу әрекетінің ерекше формасы ретінде. Аудармашыға қойылатын психологиялық талаптар.

Сөйлеудiн турлерi және олардын кызметтерi. Монологты және диалогты сөйлеудің психологиялық сипаттамалары. Iштей сөйлеу және оның психологиялық механизмдерi. Iштей сөйлеудiң компрессивтiлiгi және фрагменттiлiгi. Iштей сөйлеу мен ойлаудың ара-қатынасы (Н.И.Жинкин, А.Н.Соколов).

Психолингвистиканын негiзiгi мәселелерi және әдiстерi. Сөйлеудiң коммуникативтi схемасы мен мазмұнды-психологиялық сипаты (А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя). Сөйлеу хабарламаны мағыналы-мәнді түрде қабылдау (И.А.Зимняя). Сөйлеудiң логогендік табиғаты (Дж.Мортон). Текст сөйлеудің өнімі және тема-рематикалық қатынастар жүйесі ретінде.

**Семинар сабақтар тақырыптарының тізімдері:**

1. Сенсорлық процестердің психологиялық ерекшеліктері.

2.Стимул мәселесі.. Түйсіну табалдырықтары.

3.Түстерді қабылдау. Түстерді көру теориясы.

4.Перцептивті іс-әрекет және перцептивті феномендер.

5.Зейіннің психологиялық статусы. Зейін және сана.

6.Зейін және қабылдау.Зейін және ес. Зейінді когнитивті психологияда зерттеу.

7.Психологиядағы елестер мәселесі. Елестер екінші бейнелер ретінде.

8. Ес туралы жалпы түсiнiк . Ес қызметiнiң эволюциялық және әлеуметтiк сипаты. 9. Естi зерттеудегi түрлi теориялары. Естiң заңдылықтары. 10. Психологиядагы ойлау теориялары.

11.Ойлау дамуының коғамдық-тарихи және әлеуметтік-мәдени сипаты, негізгі формалары мен операциялары

12.Ойлау түрлерiнiң классификациясы. Ойлауды зерттеу және қалыптастыру әдiстерi. 13. Ойлау мен қиялдың айырмашылығы мен арақатынасы. Ойлаудың креативті табиғаты. Қиялдың формалары мен психологиялық механизмдері. 14. Тiл, сойлеу және ойлаудың диалектикалық бірлігі. Сөйлеу- психологиялық зерттеудiң пәнi ретiнде.

15. Сөйлеудiң негiзгi формалары мен сөйлеу әрекетінің түрлерi. Сөйлеудi зерттеудегi психологиялық әдiстер мен амалдары.

**СӨЖ үшін ТАПСЫРМАЛАР**

1.«Түйсіну мен қабылдаудың психологиялық табиғаты» тақырыбына баяндама

2. «Табалдырықты өлшеудің классикалық әдістері» тақырыбында эссе

3. «Зейінді когнитивті психологияда зерттеу, информацияларды фильтрлеу механизмі ретінде сипаттау» -реферат

4. "Адамның есі мнемикалық процесс пен әрекет жүйесі ретінде" тақырыбына баяндама

5. "Адам ойлауының рационалдылығы мен иррационалдылығы" тақырыбында эссе

6. "Сөйлеудің психологиялық табиғаты" тақырыбына – реферат

**СОӨЖ ҮШІН ТАПСЫРМАЛАР**

1. Түйсінудің өмірлік трансформациялары.
2. Сөз бен музыканы қабылдау. Көру және есту түйсінулері.
3. Түстердің психофизикасы. Тереңдікті көру қабылдауы (Р.С. Вудвортс)
4. И.М. Сеченовтың бұлшық ет сезімдері туралы зерттеулері. Жануарларда ұзақтықты қабылдау.
5. Қабылдау: гештальттеорияға кіріспе (К.Коффка). Қабылдау және іс-әрекет.
6. Зейіннің психологиялық статусы. Зейін және сана.
7. Зейін және қабылдау. Зейін және ес. Зейін теориялары
8. Психологиядағы елестер мәселесі. Елестер және танымдық процестер.
9. Ес қызметінің эволюциялық және онтогенетикалық дамуы.
10. Ес заңдылықтарының қолданбалы-психологиялылық тұрғыда пайдалану жолдары.
11. Ес түрлері мен жеке типтерінің ара-қатынасы.
12. Ойлау, сана-сезім және бейсананың өзара байланысы.
13. Адамның ой мен қиял түрлерін жетілдіру жолдары.
14. Сөйлеудің психологиялық табиғаты мен субъективті сипаты.
15. Сөйлеу әрекетінің психодиагностикалық мүмкіндіктері.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі**

**Негізгі :**

1.Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.

2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.

3. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.

4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.

5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.

6. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
4. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
5. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
6. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –

280 с.

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
3. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
4. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
5. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
6. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникаплық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді № 11 хаттама « 31» 05 2013 ж.  Факультет деканы м.а.\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Исмагамбетова |
|  |  |

**Мамандық «5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**«*№ 1 модуль «*Психикалық күй және тұлға мәселесі»**

**«TZhEOS 1303» *«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

2 курс, қ/б, семестрі күзгі

**3 кредит .**

**Пән типі: «*Негізгі міндетті модуль***

***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»** курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдықпроцестерді талдау негізінде түсіндіреді, психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді. Кәсібилік тұрғыдан ғылыми практик психолог ретінде өз білімдерін жетілдіруде жалпы психологияның негізгі өзегін құрайтын психикалық процестердің әртүрлі заңдылықтары мен критерийлерін меңгеруге байланысты білімдерді алу маңызды және өте қажетті болып табылады.

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**.

Негізгі міндетті **№1 модуль бойынша** оқытылатын ***««*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз» -**  курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Психикалық танымдық процестер ес, ойлау және сөз табиғаты туралы ақпараттарды қайта өңдеудің және танудың бірыңғай і жүйесі деп түсіну.

**Міндеттері:**

1.Танымдық психикалық процестердің негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып–үйрену, танымдық процестер ес, ойлаудың негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2.Оқытылған психикалық танымдық процестердің өзіндік ерекшеліктері туралы теориялар мен зерттеулер негізінде психологияның әр салалары, ес, ойлау және сөз жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Психикалық танымдық процестердің даму заңдылықтары мен механизмдерін талдау критерийлерін психологияның барлық саласында қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, психиикалық процестердің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер туралы теориялық-методологиялық таныстыру.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат сан | Баға  сы |
| **1- модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде** | | | |
| 1 | **1-дәріс**. Танымдық процестер психологиясындағы жүйелік ықпал.  Ес психологиясының жалпы сұрақтары**.** | 2 | 1 |
| **1-семинар.** Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері. Зейін және ес. Естің түрлері. | 1 | 5 |
| **1-СОӨЖ.** Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. | 2 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері. Ес және үйрену**.** Ес түрлерін классификациялау**.** Ес және тұлға. Ес және іс-әрекет. Ес және сөз. | 2 | 1 |
| **2-семинар.** Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері. | 1 | 5 |
| **2 СОӨЖ**. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері | 2 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. Ес процесінің негізгі заңдылықтары.. | 2 | 1 |
| **3-семинар**. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру | 1 | 5 |
| **3-СОӨЖ.**. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру | 4 | 6 |
| 4 | **4-дәріс** Когнитивті психологиядағы ес модельдері. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер. | 2 | 1 |
|  | **4-семинар**. Ес модельдері. Есті эксперименттік зерттеулер | 1 | 5 |
|  | **4- СОӨЖ** Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде. Ассоцациялардың естегі ролі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. | 4 | 6 |
| 5 | **5-дәріс**. Ес өтіп кететін, бұрылмайтын (сквозной) психикалық процесс ретінде.. | 2 | 1 |
|  | **5-семинар.** Оперативті ес динамикасыЕсті дамыту. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде. | 4 | 6 |
| 6 | **6- дәріс.** Ес теориялары.. | 2 |  |
|  | **6-семинар**. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі. | 1 |  |
|  | **1 Коллоквиум** |  | 10 |
|  | **2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде** |  |  |
| 7 | **7**-**дәріс**. Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары. Ойлау және таным. | 2 | 1 |
|  | **7-семинар.** Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі. | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  |  |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **97+3=100** |
| 8 | **8-дәріс**. Ойлау және тұлға. | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас . | 1 | 5 |
|  | **6-СОӨЖ.** Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу. | 4 | 6 |
| 9 | **9-дәріс.** Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары | 2 | 1 |
| **9-семинар.** Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | 1 | 5 |
| **7**-**СОӨЖ.** Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі | 4 | 5 |
| 10 | **10-дәріс.** . Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары | 2 | 1 |
|  | **10-семинар.** Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы**.** | 1 | 5 |
|  | **8-СОӨЖ.** Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. Стохатикалық модель және Осгуд модификациясы.Сөздік процестердің 4 түрі. Психолингвистика әдістері. Тілдік іс-әрекет. Сөздің функциялары мен түрлері. Грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық модель. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері. | 4 | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Ойлау және түсіну | 2 | 1 |
| **11-семинар.** Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктері | 1 | 5 |
| **9-СОӨЖ.** Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары.Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері. | 3 | 5 |
| **3 модуль. Сөз психологиясы** |  |  |
|  |  |
| 12 | **12-дәріс.** Ойлау және сөз. Сөзді психологиялық талдау. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. Сөз, тіл және ойлау бірлігі мәселелері | 2 | 1 |
| **12-семинар**. Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттер Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы | 1 | 5 |
| **10-СОӨЖ.** Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы | 2 | 6 |
|  | **2 Коллоквиум** |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс.** Психикалық күйді сөздің өзіндік регуляциялау. Сөздік ойлау сөздің бірлігі ретінде. | 2 | 1 |
| **12-семинар.** Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу. | 1 | 5 |
|  | **4-модуль. Қиял және творчество психологиясы** |  |  |
| 14 | **14- дәріс**. Ойлау, қиял және творчество. | 2 | 1 |
|  | **14-семинар**. Ойлау және творчество. | 1 | 5 |
| 15 | **15-дәріс.** Творчестволық және творчестволық емес ойлау. | 2 | 1 |
|  | **15-семинар.** Көркемдік ойлау. Творчестволық тұлғалардың ойлауы. | 1 | 5 |
|  | **2Аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 100 |

**ПӘННІҢ МАЗМҰНЫ**

**1-модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде (1-6 апталар, 12 сағат)**

**1-дәріс**. **Танымдық процестер психологиясындағы жүйелік ықпал. (2 сағ)**

Ес психологиясының жалпы сұрақтары**.** Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері. Зейін және ес. Естің түрлері. Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. Ес өткен тәжірибені сақтау, тану, қайта жаңғырту ретінде. Ес және болашақ. Ес құбылыстары. Фенеоменді ес жағдайы. Ес және үйрену. Ес және зейін. Ес және жеке адам. Автобиографиялық ес.

**2-дәріс. Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері. Ес және үйрену. Ес түрлерін классификациялау. Ес және тұлға. Ес және іс-әрекет. Ес және сөз**. **(2 сағ)**

Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері**.** Естің түрлері, есте қалдырған материал мазмұнына және қайта жаңғыртуға тәуелділігі. Бейнелі ес. Эйдетикалық ес. Моторлы ес. Эмоциялық ес. Сөздік логикалық ес, оның сөзбен, ойлаумен байланысы. Естің индивидуалды психологиялық ерекшелігі.

**3-дәріс. Ес процесінің негізгі заңдылықтары (2 сағ)**

Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Ырықты және ырықсыз ес. Ұғынылған материалды ырықты есте қалдыру, оны эксперименталды зерттеу. А.Н.Леонтьев, П.Я.Зинченко, А.А.Смирновтың жұмыстарындағы ырықсыз есте қалдыру мен ырықты есте қалдырудың арақатынасы.

Есте сақтаудың психологиялық заңдылығы және негізгі факторлары. Еске қалдыруға, сақтауға материалдың сипаттамасының әсер етуі (көлемнің, біртектілік дәрежесінің, материал ұғынымдылығының рөлі). Жаттығулардың рөлі. Эббингауз заңы. Үйрену және ес, жаттығуларды уақыт бойынша бөлу.

**4-дәріс Когнитивті психологиядағы ес модельдері. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер. (2 сағ)**

Ес модельдері. Есті эксперименттік зерттеулер. Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде. Ассоцациялардың естегі ролі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. Мотивациялық және эмоциялық реакциялар, ішкі дайындалудың рөлі. Мнемикалық тапсырмаға субьектінің қатынасы. Мотивация деңгейінің үйренуге, еске әсері. Іс-әрекеттің үзілісінің еске әсері. Зейгарник эффектісі. Аффективті реакциялардың еске әсері. Субьектінің материалды ұйымдастыруының мәні.

Ритмикалық, конфигурациялық және семантикалық топтау. Стимулды перцептивті ұйымдастыру: Жаттау тәсілінің еске, схемалар роліне әсері. Ұмыту және реминисценция. Уақыт аралығында естің өзгеруі. Эббингаузаның ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ретроактивті және проактивті тежелу. Ниеттерді ұмыту. Ұйымдаспаған ұмыту және ұмыту әрекет ретінде. Ұмыту теориялары.

**5-дәріс. Ес өтіп кететін, бұрылмайтын (сквозной) психикалық процесс ретінде. (2 сағ)**

Оперативті ес динамикасы Есті дамыту. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Адамның ес процесін ұйымдастырудың негізгі принциптері. Адамның есте сақтау процесіндегі ассоциацияның ролі. Ассоциация түрлері және заңдары. Мнемикалық процестерді өлшеу әдістері: жаттау, антиципация және сақтау. Ассоционистік ықпалды сынау.

Адам өміріндегі дағдыларды қалыптастыру ролі. Дағдылар және ес. Үйрену заңдары. Бихевиористердің дағдыны қимылдарды қарапайым байластыру нәтижесі ретінде механикалық түсінулері.

Ес информацияларды сақтау, қабылдау, трансформациялау ретінде. Сенсорлық регистр. Иконикалық, эхоистік ес. Қайталаудың рөлі. Қысқа мерзімді ес. Қысқа мерзімді естің құрылымы мен көлемі. Ұзақ мерзімді ес. Сана және қысқа мерзімді ес. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру.

**6- дәріс. Ес теориялары (2 сағ)**

Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі.Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы. Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру

Құралдарды қолдану ес әрекетін ұйымдастыру принципі ретінде. П.Жаненің есте қалдыру тарихи дамуда адамдар таңдаған ерекше әрекет ретінде айтқан түсініктері. Ф.Бартлеттің ішкі концепциясындағы ішкі схемалардың ролі. Ес және сөз. Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі. Есте қалдырудың жоғарғы функцияларын эксперименталды зерттеу.

Ес және іс-әрекет. Есте қалдырудың пәндік мазмұнына, бағытына, құрылымына, іс- әрекет мотивіне байланыстылығын экспериментті зерттеулер. Естің жеке адамның маңызды өмірлік міндеттерді шешуіне қатысуы, оның мотивациялық сфераның динамикасымен, құрлысымен шарттануы

**2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің**

**формасы ретінде (7-11 апталар, 10 сағ)**

**7-дәріс. Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары. Ойлау және таным. (2сағ)**

Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде.Ойлау туралы ұғым. Ойлау және таным. Ойлаудың тікелей сезімталдық танымнан айырмашылығы. Ойлау және заттық-практикалық әрекет. Ойлаудың әлемді тану мен өзгертудегі рөлі.

Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатысы. Ойлау психологиясы жайлы жаңа түсініктер және тарихы. Вюрцбург мектебінің ашқан негізгі заңдылықтары. О.Зельцтің “Комплекстер теориясы”. Гештальпсихология-дағы ойлау жайлы түсініктер. Ойлау психологиясына психоаналитикалық ықпал. Ойлау жайлы бихевиоризм зерттеулері. Когнивтивті психологияда ойлауды информациялық процесс ретінде қарастыру. Қазіргі психологияда ойлауды зерттеудің негізгі бағыттары.

**8-дәріс. Ойлау және тұлға. (2сағ)**

Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас . Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер**.**  Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғынымды деңгейлері.Ұғынымды ойлау - ойлау дамуының жоғарғы сатысы және оны ұйымдастырудың жоғарғы деңгейі ретінде. Ойлау процесінің құрылымында бейнелі және логикалықтық үздіксіз өзара әрекеті-ойлаудың өзіндік қасиеті ретінде. Ойлау инвариантты қатынастарды табу ретінде.

Ұғыну танымдық қатынас ретінде. Ұғыну информацияларды бір тұтастыққа құрастыру ретінде, бір элементті (фигураны) позитивті таңдау ретінде және басқаларды (фондарды) негативті таңдау ретінде. Ұғыну мағына қалыптастырушы ретінде.

**9-дәріс. Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары (2 сағ)**

Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология). Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу.

Ойлауды зерттеу әдістері. Бақылау, эксперимент, іс-әрекетті өнімдерін талдау, ойлауды зерттеудегі сұқбаттасу. Ойлауды зерттеудің әдістемелері және тәсілі. Творчество өнімдерін талдау. Ойлауды клиникалық зерттеу әдістерінің мүмкіндіктері. Қалыптастырушы эксперимент және ақыл ой әрекетінің табиғатын зерттеу.

Ойлаудың түрлері. Көрнекі-әрекетті, көрнекі-бейнелі және сөздік-логикалық ойлау. Бейнелі ойлау және қиял. Теориялық және эмпирикалық ойлау ерекшеліктері. Диалектикалық ойлау теориялық ойлаудың күрделі бір түрі ретінде. Практикалық және теориялық интеллект. Логикалық және интуитивті ойлау. Ырықты және ырықсыз ойлау. Аутистік, эгоцентрикалық, реалистік ойлау. Творчестволық және творчестволық емес ойлау.

**10-дәріс. Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары (2 сағ)**

Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы. Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі.

Ойлау және мотивация. Ойлау іс әрекетінің мотивациясының ерекшелігі. Аффекті мен интеллектінің бірлік принципі. Ойлау және ішкі дайындық. Ойлау іс әрекетінің эмоциялық реттелуі. Ойлаудағы эмоция функцияларының қарама қайшылығы. Іздеу шегі туралы ұғым, тапсырманы орындауда туатын эмоциялық бағалаулардың өзгеруі, эмоциялық сақтау ұғымы. Эмоциалды реттеудің іс әрекет мотивтінен тәуелділігі.

**11-дәріс. Ойлау және түсіну (2 сағ)**

Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктеріОйлау міндетті шешу ретінде. Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары

Ойлау процесінің құрылмы мен динамикасы. Ойлау процесінің фазалары. Мәселені шешу процесіндегі операциалы құрам туралы түсінік, оның құралдары және тәсілдері. Мәселені шешудегі вербальді және вербальді емес компоненттердің қатынасы. Операционалдық мағына туралы түсінік. Ойлау іс әрекетіндегі мағына сәйкестігі.

Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас. Диалогтық ойлау. Бірлескен ойлау іс-әрекеті. Тұлға аралық таным құрылымындағы ойлау.

Ойлау психологиясының қолданбалы мәселелері. Қазіргі психодиагностикадағы ойлау мәселесі. Ойлау және оқыту. Ойлау паталогиясы. Ойлауды зерттеу қарым-қатынас, біріккен іс-әрекетті ұйымдастыру, кәсіби бағдарлану, кәсіби таңдау міндеттерін шешу, еңбек іс-әрекетін ғылыми ұйымдастырудың негізі ретінде. Индивидуалды ерекшеліктер және ойлау типтері. Қазіргі психологияда ойлауды зерттеу.

**3 модуль. Сөз психологиясы (12-13 аталар, 4 сағ)**

**12-дәріс. Ойлау және сөз. Сөзді психологиялық талдау. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. Сөз, тіл және ойлау бірлігі мәселелері (2 сағ)**

Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттер Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы. Стохатикалық модель және Осгуд модификациясы.Сөздік процестердің 4 түрі. Психолингвистика әдістері. Тілдік іс-әрекет. Сөздің функциялары мен түрлері. Грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық модель. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері.

Ұғынымды ойлау мәселесі, ойлау және сөйлеу. Лингивистикалық салыстырмалық болжамы, оның психологиялық аспектілері. Ойлау мен сөйлеудің генетикалық түбірі. Сөздік ойлау ойлау мен сөйлеудің бірлігі ретінде. Ойлау мен сөйлеудің сәйкес келмейтінін бекітетін аргументтер мен фактілер, олардың арасындағы қатынастардың дамуы.

**13-дәріс. Психикалық күйді сөздің өзіндік регуляциялау. Сөздік ойлау сөздің бірлігі ретінде (2сағ)**

Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу. Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері. Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы. Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы

Сөйлеуді психологиялық талдау. Психологияда сөйлеуді зерттеу ерекшелігі. Сөйлеу процестерінің 4 түрі: айту, тыңдау, оқу, хат. Психолингивистиканың әдістері мен негізгі мәселелері, сөйлеу іс-әрекет мен сөйлеу әрекет түсінігі.

Сөйлеудің түрі және функциясы. Ауызша, жазбаша, диалогты, монологті сөйлеу, ішкі сөйлеу. Сөйлеудің функциялары: коммуникативті, сигнификативті, экспрессивті, интеллектуалды.

Грамматикалық деңгейде сөйлеудің пайда болу теориясы. Стохастикалық модель және оны Ч.Осгудтың модификациялауы. Н.Хомскийдің трансформациялық моделі.

Сөйлеуді қабылдау теориясы: акустикалық, моторлық,синтез арқылы талдау және т.б.

**4-модуль. Қиял және творчество психологиясы (2 сағ)**

**14- дәріс. Ойлау, қиял және творчество. (2 сағ)**

Ойлау және творчество. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу

**15-дәріс. Творчестволық және творчестволық емес ойлау. (2сағ)**

Көркемдік ойлау. Творчестволық тұлғалардың ойлауы. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі

**Семинар сабақтары**

**1- модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде**

**1-семинар.** **Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері.**

**Зейін және ес. Естің түрлері ( 1сағ)**

1.Ес құбылыстары.

2.Фенеоменді ес жағдайы.

3.Ес және үйрену.

4.Ес және зейін.

5.Ес және жеке адам. Автобиографиялық ес

**2-семинар.** Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері.

1.Есте сақтаудың психологиялық заңдылығы және негізгі факторлары.

2.Еске қалдыруға, сақтауға материалдың сипаттамасының әсер етуі (көлемнің, біртектілік дәрежесінің, материал ұғынымдылығының рөлі).

3.Жаттығулардың рөлі.

4.Эббингауз заңы.

5.Үйрену және ес, жаттығуларды уақыт бойынша бөлу

**3-семинар. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы.**

**Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру (1сағ)**

1.Жаттау тәсілінің еске, схемалар роліне әсері.

2.Ұмыту және реминисценция.

3.Уақыт аралығында естің өзгеруі.

4.Эббингаузаның ұмыту қисығы және оның модификациясы.

5.Ретроактивті және проактивті тежелу. Ұйымдаспаған ұмыту және ұмыту әрекет ретінде.

**4-семинар**. **Ес модельдері. Есті эксперименттік зерттеулер (1сағ)**

1.Ес информацияларды сақтау, қабылдау, трансформациялау ретінде.

2.Сенсорлық регистр. Иконикалық, эхоистік ес.

3.Қайталаудың рөлі. Қысқа мерзімді ес. Қысқа мерзімді естің құрылымы мен көлемі.

4.Ұзақ мерзімді ес. Сана және қысқа мерзімді ес.

5.Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру.

**5-семинар. Оперативті ес динамикасы Есті дамыту. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер (1сағ)**

1.Ес және іс-әрекет.

2.Есте қалдырудың пәндік мазмұнына, бағытына, құрылымына, іс- әрекет мотивіне байланыстылығын экспериментті зерттеулер.

3.Естің жеке адамның маңызды өмірлік міндеттерді шешуіне қатысуы, оның мотивациялық сфераның динамикасымен, құрлысымен шарттануы

5. 6.Ұмыту теориялары

**6-семинар. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі (1 сағ)**

1.Ұғынылған материалды ырықты есте қалдыру, оны эксперименталды зерттеу.

2. А.Н.Леонтьев, П.Я.Зинченко, А.А.Смирновтың жұмыстарындағы ырықсыз есте қалдыру мен ырықты есте қалдырудың арақатынасы

3. Ес және сөз.

4.Л.С.Выготскийдің мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі.

5.Есте қалдырудың жоғарғы функцияларын эксперименталды зерттеу.

**2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде (7-11 апталар, 5 сағ)**

**7-семинар. Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі (1 сағ)**

1.Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатысы.

2.Ойлау психологиясы жайлы жаңа түсініктер және тарихы.

3.Вюрцбург мектебінің ашқан негізгі заңдылықтары.

4.О.Зельцтің “Комплекстер теориясы”. Гештальпсихологиядағы ойлау жайлы түсініктер. 5.Ойлау психологиясына психоаналитикалық ықпал.

**8-семинар.** **Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау.**

**Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас** . **(1 сағ)**

1.Ойлау жайлы бихевиоризм зерттеулері.

2.Когнивтивті психологияда ойлауды информациялық процесс ретінде қарастыру.

3.Қазіргі психологияда ойлауды зерттеудің негізгі бағыттары.

4.Практикалық және теориялық интеллект.

5.Логикалық және интуитивті ойлау. Тұлға аралық таным құрылымындағы ойлау

**9-семинар. Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология) (1сағ)**

1.Ырықты және ырықсыз ойлау.

2.Аутистік, эгоцентрикалық, реалистік ойлау.

3.Творчестволық және творчестволық емес ойлау.

4.Ойлау және мотивация.

5.Ойлау іс әрекетінің мотивациясының ерекшелігі.

**10-семинар. Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі**

**Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы. (1сағ)**

1.Аффекті мен интеллектінің бірлік принципі.

2.Ойлау және ішкі дайындық.

3.Ойлау іс әрекетінің эмоциялық реттелуі. Ойлаудағы эмоция функцияларының қарама қайшылығы.

4.Іздеу шегі туралы ұғым, тапсырманы орындауда туатын эмоциялық бағалаулардың өзгеруі, эмоциялық сақтау ұғымы.

5.Эмоциалды реттеудің іс әрекет мотивтінен тәуелділігі.

**11-семинар. Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктері (1сағ)**

1.Ойлау процесінің құрылмы мен динамикасы.

2.Ойлау процесінің фазалары. Мәселені шешу процесіндегі операциалы құрам туралы түсінік, оның құралдары және тәсілдері.

3.Мәселені шешудегі вербальді және вербальді емес компоненттердің қатынасы. 4.Операционалдық мағына туралы түсінік.

5.Ойлау іс әрекетіндегі мағына сәйкестігі.

6.Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас. Диалогтық ойлау. Бірлескен ойлау іс-әрекеті.

**3 модуль. Сөз психологиясы (12-13 апталар, 2 сағ)**

**12-семинар. Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу. (1сағ)**

1.Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттер Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы (1сағ)

2.Ұғынымды ойлау мәселесі, ойлау және сөйлеу.

3.Лингивистикалық салыстырмалық болжамы, оның психологиялық аспектілері.

4.Ойлау мен сөйлеудің генетикалық түбірі.

5.Ойлау мен сөйлеудің сәйкес келмейтінін бекітетін аргументтер мен фактілер, олардың арасындағы қатынастардың дамуы.

**13-семинар**. Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу**.(1 сағ)**

1.Сөздік ойлау ойлау мен сөйлеудің бірлігі ретінде.

2.Ұғынымды ойлау мәселесі, ойлау және сөйлеу.

3.Лингивистикалық салыстырмалық болжамы, оның психологиялық аспектілері. Ойлау мен сөйлеудің генетикалық түбірі.

4.Сөздік ойлау ойлау мен сөйлеудің бірлігі ретінде.

5.Ойлау мен сөйлеудің сәйкес келмейтінін бекітетін аргументтер мен фактілер, олардың арасындағы қатынастардың дамуы.

**4-модуль. Қиял және творчество психологиясы**

**14-семинар**. **Ойлау және творчество.**

1.Ойлау және творчество.

2.Интеллект пен креативтілікті зерттеу.

3.Интеллектіні тестілеу.

4.Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру.

5. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу

**115-семинар. Көркемдік ойлау. Творчестволық тұлғалардың ойлауы. (2сағ)**

1.Көркемдік ойлау.

2.Творчестволық тұлғалардың ойлауы.

3.Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. 4.Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде.

5.Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі

**МӨЖ, РБ, МОӨЖ тапсрымалары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **СӨЖ тапсырмалары** | **Өткізу**  **мерзімі** | **Тапсыру**  **мерзімі** | **Тексеру формасы** | **Макс**  **балл** |
| **1** | Ес іздерінің жоғалуы – ол жеке адамның өшуі. Естің биохимиялық, физиологиялық негіздері мен механизмдері. Естегі ассоцациялардың ролі. Ес барлық психикалық құбылыстардың негізі болып табылады. Естің заңдылықтары, процестері, феномендері. Ес түрлері мен типтері | 1- апта | 2 апта | Ауызша |  |
| **2-3** | 1.Ассоционизмдегі, бихевиоризмдегі, гештальт психологиядағы ес мәселесі. Француз соци ологиялық мектебіндегі ес мәселесі (П.Жане, М. Хальвакс).  2.Естің әлеуметтік функциялары, сипаты. Мәдени тарихи даму концепция сындағы ес (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занков). 3.Есті зерттеудегі теориялық информациялық ықпалдар (Д. Миллер, Д. Норман, В.П. Зинченко).  4.Ес дамуының негізгі сатылары (П. Блонский, П. Жане, Н. Бартлетт).  5.Ұмытуды классикалық зерттеулер (Эббингауз, Фрейд, Левин) | 2- апта | 3- апта | Коллок  виум |  |
| **4** | Қысқа мерзімді ес процесі. Оперативті ес. Ұмыту және реминисценция. Ес паталогиясы. Ес және үйрену. Зейін және ес. Ес және жеке адам. Ырықты және ырықсыз ес. Әрекеттің «заң эффектісі» механизмдері.  Ырықсыз естің іс-әрекет сипатынан тәуелділігі (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Ырықты есте қалдыру (А.А. Смирнов).  Теориялық ойлау және елестер. Қимыл елестер. Қиял және елестер. Галлюцинация. Бейнеден кейін. Түс көру. Қабылдау мен елестердің көркемдік дамуы. Елестер ассоциациялары.  Систематизация жайлы В.А. Ганзен, А.А. Гостевтің жұмыстары. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер. | 3- апта | 4-апта | Жазбаша |  |
| **5** | Дағдылар және ес. Адамды үйретудің обьективті әдістері. Бихевиористердің дағдыны қимылдарды байланыстыру нәтижесі деп қарастырулары.  Сенсорлы регистр, қайталау және ес. Сана және қысқа мерзімді ес. Ес және сөз. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.  Естің жұмыс жасауының генетикалық әр түрлі формалары: Бейсана ес, ырықсыз ес, ауыспалы ес, сыртқы жанамаланған ес, ырықты ес, мета ес.  Есте қалдырудың іс-әрекет мотивациясына, құрылымына, мазмұнына, бағыттылығына тәуелділігі. | 4-апта | 5-апта | Ауызша |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 1.Конфигурациялық, ритмикалық және сегмантикалық топтастыру.  2.Перцептивті ұйымдық стимул. Есте сақтауға жаттау әдісінің әсері, кестенің рөлі. Уақыт 3.аралығында есте сақтаудың өзгеруі. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Пьеронның ұмыту қисығы.  4.Негізгі факторлар және реминисценция теориясы. Реминисценция және интерференция. 5.Адамның есте сақтау процесіндегі ассоциацияның рөлі. Ассоциация түрі және заңы, жаттау, антиципация. | 5-апта | 6-апта | Коллок  виум |  |
| 7 | 1.Есте сақтау – қабылдау процесінің жиынтығы. Ақпаратты сақтау және трансформация сенсорлық тіркеу, иконикалық және эхоникалық есте сақтауды түсіну.  2.Қысқа мерзімді есте сақтау. Қайталау рөлдері. Сана және қысқа мерзімді есте сақтау.  3.Ұзақ мерзімді есте сақтау. Сенсорлық есті зерттеу. Информацияларды құру деңгейлері. 4.Репродуктивті және конструктивті есте сақтау. Есте сақтау және болашақ есте сақтаудың жағдайлары. Есте сақтау және оқу. Есте сақтау және зейін.  5.Естің негізгі заңдылықтары және негізгі фактілері. Еске қалдырылған материал сипатының еске әсері (көлемі, біртектілік дәрежесі, ұғынымдылығы).  6.Еске қалдырылатын материалдардың мағынасына байланысты ес түрлері. Бейнелі есте сақтау.  7.Эйдетикалық бейне көріністері. Эмоциялық ес. Моторлық ес. Бейнелі ес.  8.Логикалық-сөздік ес, оның ойлау қабілетімен байланысты. Естің жеке бастық-психологиялық айырмашылығы. Мағынаны, материалдарды туынды емес есте қалдыру.  9.Ес мнемикалық іс-әрекет ретінде. Паталогия жағдайы және феноменалды ес. Ес және үйрену.  10.Елестер және бейнелі сфера алдыруды эксперименттік зерттеу әдісі. | 6- апта | 7-апта | Руб.бақылау |  |
| 8 | Ойлаудың тікелей сезімталдық танымнан айырмашылығы. Ойлау және заттық-практикалық әрекет және оны реттеудегі ойлаудың рөлі. Ойлауды зерттеудің жалпы философиялық негіздері.  Ойлауды зерттейтін ғылымдардың ара-қатынасы. Ойлау психологиясының негізгі мәселелері және тарихы. Ойлаудың «мәдени-тарихи» теориясы. Ойлау процестерінің детерминациясы. Ойлау психологиясы және ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру жайлы ілім.  Ойлау іс-әрекеті және ішкі бағдар | 8-апта | 9- апта | Ауызша |  |
| 9 | Ойлаудың рефлекторлық теориясы. (И.М. Сеченов). Когнитивті психологиядағы ойлау процесі. Кеңес психологиясында ойлауды зерттеу. Ойлаудың «мәдени-тарихи» теориясы.  Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер. Бірлескен ойлау іс-әрекеті – С.М. Жақыповтың концепциясы | 9-апта | 10-апта | Жазбаша |  |
| 10 | Продуктивті ойлау мәселесі. Ойлау операцияларының түрлері. Ж. Пиаже мектебіндегі интеллект мәселесі. Интериоризация мәселесі. Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары. Бірлескен ойлау іс-әрекеті. | 10-апта | 11-апта | Ауызша |  |
| 11 | Сөзді психологиялық талдау. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Сөздік ойлау ойлау мен сөздің бірлігі ретінде. Сөздің тууы және қабылдау теориясы. Грамматикалық деңгейде сөздің туу теориясы.  Стохаластикалық модель және Ч. Осгудтың модификациясы. Тікелей құрылымдық модель. Н. Хомскийдің трансформациялық моделі | 11-апта | 12-апта | Коллоквиум |  |
| 12 | Бейнелі ойлау және қиял. Ұғыну танымдық қатынас ретінде. Ұғынымды ойлау. Ойлау және сөз.. Практикалық және теориялық интеллект. Логикалық және интуитивті ойлау. Творчестволық, творчестволық емес ойлау. Әр түрлі іс-әрекеттегі ойлаудың өзіне тән ерекшеліктері: ғылыми және діни ойлау, көркем ойлау, жәй және кәсіби ойлау. Қалыпты және аномальды ойлау. Продуктивті ойлау. Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Творчестволық ойлау және творчестволық тұлға | 12-апта | 13-апта | жазбаша |  |
| 13 | Ойлауды зерттеудегі Вюрцбург мектебінің зерттеулері. Гештальтпсихологиядағы продук тивті ойлау мәселесі. Ойлау жайлы бихевио ризмнің зерттеулері. Гештальтпсихологияда және Вюрцбург мектебіндегі ойлауды эксперименттік зерттеу. 3.О. Зелц, К. Дункердің сынды анализдері. | 13-апта | 14-апта | Ауызша |  |
| 14 | Ойлауды зерттеу әдістері. Бақылау, эксперимент, іс-әрекет өнімдерін талдау, ойлауды зерттеудегі сұқбаттасу. Клиникалық әдістің сипаттамасы. Интеллектіні тестілеу және ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу.  Интеллект пен креативтілікті тестілеу. Қалыптастырушы эксперимент, ақыл-ой әрекетінің табиғатын зерттеу.  Творчество өнімдерін талдау. Ойлау мен сөздің, ойлау мен эмоцияның психофизиологиялық зерттеулері.  Психодиагностикадағы ойлау мәселелері. Әр түрлі сырқат кезіндегі ойлаудың бұзылу диагностикасы. Жасанды интеллект мәселесі.  Ойлауды кроссмәдени зерттеу. Қазіргі заманғы психологиядағы ойлауды зерттеудің негізгі бағыттары. | 14-апта | 14-апта | Жазбаша |  |
| 15 | Көрнекі-әрекетті, көрнекі-бейнелік және сөздік-логикалық ойлау. Бейнелі ойлау және қиял. Ұғыну танымдық қатынас ретінде. Ұғынымды ойлау. Ойлау және сөз. Лингвистикалық салыстырмалылық болжамы, оның психологиялық аспектілері.  Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Сөздік ойлау ойлау мен сөздің бірлігі ретінде. Тұрмыстық және эмпирикалық ойлау. Практикалық және теориялық интеллект. Логикалық және интуитивті ойлау.  Ырықты және ырықсыз ойлау. Аутистік, эгоцентрлік және шынайы ойлау. Творчестволық, творчестволық емес ойлау. Әр түрлі іс-әрекеттегі ойлаудың өзіне тән ерекшеліктері: ғылыми және діни ойлау, көркем ойлау, жәй және кәсіби ойлау. Қалыпты және аномальды ойлау  Ойлау іс-әрекетінің субьектісі. Ойлау және ынталандыру (мотивация). Ойлау іс-әрекетінің мотивациясы. Аффекті мен интеллектінің бірлік принципі. Ойлау және ішкі дайындық.  Ойлау іс-әрекетінің эмоциялық реттелуі. Эмоциялық реттеудің мотивтік іс-әрекетке тәуелділігі. Мәселені шешу процесіндегі операционалдық құрылым туралы түсінік, оның құралдары және тәсілдері. Мәселені шешудегі вербальды және вербальды емес компоненттердің қатынасы.  Психологиядағы сөзді зерттеудің ерекшелігі. Психолингвистикадағы негізгі мәселелер және тәсілдер. Сөйлеу қызметінің және сөйлеп әсер етудің түсінігі. | 15-апта | 15-апта | Рубежді бақылау. |  |

**МОӨЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат сан | Баға  сы |
| **1- модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде** | | | |
|  | **1-СОӨЖ.** Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. | 2 | 6 |
|  | **2 СОӨЖ**. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері | 2 | 6 |
|  | **3-СОӨЖ.**. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру | 4 | 6 |
|  | **4- СОӨЖ** Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде. Ассоцациялардың естегі ролі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. | 4 | 6 |
|  | **5-СОӨЖ.** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде. | 4 | 6 |
|  | **1 Коллоквиум** |  | 10 |
|  | **2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде** |  |  |
|  | **6-СОӨЖ.** Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу. | 4 | 6 |
|  | **7**-**СОӨЖ.** Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі | 4 | 5 |
|  | **8-СОӨЖ.** Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. Стохатикалық модель және Осгуд модификациясы.Сөздік процестердің 4 түрі. Психолингвистика әдістері. Тілдік іс-әрекет. Сөздің функциялары мен түрлері. Грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық модель. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері. | 4 | 5 |
|  | **9-СОӨЖ.** Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары.Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері. | 3 | 5 |
| **3 модуль. Сөз психологиясы** |  |  |
|  |  |
| **10-СОӨЖ.** Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы | 2 | 6 |
|  | **2 Коллоквиум** |  | 10 |

**СӨЖ СОӨЖ, және межелік бақылау тапсырмаларына арналған әдебиеттер**

**Негізгі:**

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
4. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
5. 4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
6. 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558.
4. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
7. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2008. 400с

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –

280 с.

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
2. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
3. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
4. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
5. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
6. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Жалпы және этникаплық психология кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультетініңҒылыми кеңесінде бекітілді № 11 хаттама « 31» 05 2013 ж.  Факультет деканы м.а.\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н. Исмагамбетова |
|  |  |

**Мамандық «5В050300 ПСИХОЛОГИЯ»**

**СИЛЛАБУС**

**«*№ 1 модуль «*Психикалық күй және тұлға мәселесі»**

**«TZhEOS 1303» *«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**

2 курс, қ/б, семестрі күзгі

**3 кредит , «*Негізгі міндетті модуль***

**Дәріскер: Бердібаева С.Қ.-** психология ғылымдарының докторы, профессор

Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31; 391 36 21 8 777 101 0014

e-mail: e-mail: berdybaeva\_sveta@ mail.ru каб.:415

**Оқытушы: (семинар сабақтар) Жолдасова М.-** Phd-докторы, аға оқытушы**.** Телефондары (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 292-60-22 (21-31); 8 7029767731**.** каб.: 415

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты**.

Негізгі міндетті **№1 модуль бойынша** оқытылатын ***««*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз» -**  курсын меңгеру негізінде жеке адамды таным субъектісі ретінде ойлаудың диалектикалық логикасын қалыптастыра отырып, танымдық психикалық процестердің табиғатын және психология мамандығына қатысты ғылыми түсініктердің негізін түсініп, ғылыми психологиялық ойлау жүйесін негіздеу. Психикалық танымдық процестер ес, ойлау және сөз табиғаты туралы ақпараттарды қайта өңдеудің және танудың бірыңғай і жүйесі деп түсіну.

**Міндеттері:**

1.Танымдық психикалық процестердің негізгі заңдылықтары мен даму механизмдерін қолданудың теориялық–методологиялық аспектіде танысып, оқып–үйрену, танымдық процестер ес, ойлаудың негізгі заңдылықтары мен критерийлерін фундаменттік теориялық және қолданбалы психологиялық зерттеулерде қолдануға студенттерде оң мотивация мен жүйелік негіздерді қалыптастыру;

2.Оқытылған психикалық танымдық процестердің өзіндік ерекшеліктері туралы теориялар мен зерттеулер негізінде психологияның әр салалары, ес, ойлау және сөз жайлы студенттерде білімдерді жүйелендіру;

3.Психикалық танымдық процестердің даму заңдылықтары мен механизмдерін талдау критерийлерін психологияның барлық саласында қолдануды оқып үйрену, оның технологияларын меңгеру, машықтану, психиикалық процестердің базалық категориялары мен түсініктері жайлы білімдер беру;

4.Әлемдік және отандық психология ғылымдарының негізгі принциптерімен, бағыттарымен және идеяларымен және танымдық процестер туралы теориялық-методологиялық таныстыру.

**Құзыреттері (оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзырет**: **құралдық**: әдіснамалық негізделген, концептуалды ұйымдастырылған психологиялық білімдерге ие болу; оның кәсіби оқыту мен өзіндік дамудағы ролін түсіну; білімдердің жүйе құрушы негізін айқындау іскерлігі, тарату қағидаларын анықтау, конструкциялау, оны қайта жаңғырту сценарийін өңдеуді ұйымдастыру, меңгерген психологиялық түсініктерді қазақ (орыс) және шетел тілдерінің бірінде тұрмыстық, ғылыми және кәсіби сферада пайдалану,

**тұлға аралық:** тұлғаның индивидуалды креативті қабілеттердің танымдық психикалық процестер және психология ғылымы жайлы зерттеулер туралы фундаменталды білімдерді оларды ғылыми бағытта пайдалану;

**жүйелік:** танымдық психикалық процестер негізінде оқытылатын зерттеулер мен концепциялар жайлы жаңа қазіргі психологиялық білімдер жүйесін тұлғалық білімдер аясына қатыстыру мақсатымен талдау және бағалау (интерпретация, жүйелеу, жіктеу, салыстыру, т.б) формализациялау процедурасы арқылы өзектендіру қабілеті.

**пәндік құзырет**: жалпы психология, когнитивті психология және онымен шектес ғылыми білімдердің фундаменталды жағдайларын, қазіргі психологиядағы танымдық психикалық процестер курсының ғылыми бағыттары мен басқа ғылымдармен салыстырмалы жағдайын, әлемдік психология ғылымдарының қазіргі жағдайы мен даму тенденцияларын меңгеру;

**Пререквезиттері:**

Студенттердің психологиялық кәсіби білімі «Жалпы психология» курсымен таныстықтан басталады. Оны жемісті меңгеру їшін “Философия”, “Орталыќ жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы”, “Жоғарғы математика”, “Социология” пәндерімен таныс болуы ќажет.

**Постреквизиттер** Бұл пәнді оқуда психолог-студенттер алдыңғы өтетін барлық пәндерге сүйенеді. Осы пәнді нақты оқу барысында алынған білімдер студенттерге психология ғылымының барлық базалық теориялары мен концепцияларын зерттеу бағыттарын оќып үйренеді.

***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**  курсы психология ғылымының фундаменталды негізін құрайтын теориялар мен зерттеу әдістердің мазмұны мен психологиялық құрылымына байланысты қазіргі әдіснамалық жағдайларға сүйенеді, соңғы жетістіктері мен тұжырымдамаларын негізге алады, сондай-ақ әлемдік психология жетістіктерін танымдық процестерді талдау негізінде түсіндіреді, психологиялық теорияларды зерттеу және меңгеру процестерін оларды психологияның барлық саласында қолдана білуді оқып үйренеді.

Студент-психологтардың барлық оқу процесі ***«*Таным жүйесіндегі ес, ойлау және сөз»**  базалық курсын меңгеру барысында алынған білімдерінің негізіне сүйеніп құрылады. Жоғарғы курста оқытылатын барлық психологиялық пәндердің негізін құрайды: «Жалпы психология», “Әлеуметтік психология”, “Жас ерекшелік психологиясы”, “Педагогикалық психология”, “Психология тарихы”, «Практикалық психология» және көптеген басқа пәндерде жалпы психологияның негізгі принциптері мен жағдайларына сүйенеді.

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | Сағат сан | Баға  сы |
| **1- модуль Ес информацияларды қабылдау, трансформациялау және сақтау ретінде** | | | |
| 1 | **1-дәріс**. Танымдық процестер психологиясындағы жүйелік ықпал.  Ес психологиясының жалпы сұрақтары**.** | 2 | 1 |
| **1-семинар.** Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері. Зейін және ес. Естің түрлері. | 1 | 5 |
| **1-СОӨЖ.** Есті индивидуалды психологиялық ажырату. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату. | 2 | 6 |
| 2 | **2-дәріс.** Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері. Ес және үйрену**.** Ес түрлерін классификациялау**.** Ес және тұлға. Ес және іс-әрекет. Ес және сөз. | 2 | 1 |
| **2-семинар.** Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері. | 1 | 5 |
| **2 СОӨЖ**. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау. Аффективті реакциялардың еске әсері | 2 | 6 |
| 3 | **3-дәріс**. Ес процесінің негізгі заңдылықтары.. | 2 | 1 |
| **3-семинар**. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру | 1 | 5 |
| **3-СОӨЖ.**. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру. Сана және қысқа мерзімді ес. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру | 4 | 6 |
| 4 | **4-дәріс** Когнитивті психологиядағы ес модельдері. Есті информациялық, когнитивті-психологиялық зерттеулер. | 2 | 1 |
|  | **4-семинар**. Ес модельдері. Есті эксперименттік зерттеулер | 1 | 5 |
|  | **4- СОӨЖ** Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретінде. Ассоцациялардың естегі ролі. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері. Мета ес. | 4 | 6 |
| 5 | **5-дәріс**. Ес өтіп кететін, бұрылмайтын (сквозной) психикалық процесс ретінде.. | 2 | 1 |
|  | **5-семинар.** Оперативті ес динамикасыЕсті дамыту. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер | 1 | 5 |
|  | **5-СОӨЖ.** Ес заңдылықтары. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі. Ойлауды эксперименттік зерттеулер . Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде. | 4 | 6 |
| 6 | **6- дәріс.** Ес теориялары.. | 2 |  |
|  | **6-семинар**. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі. | 1 |  |
|  | **1 Коллоквиум** |  | 10 |
|  | **2 Модуль. Ойлау субъектінің танымдық іс-әрекетінің формасы ретінде** |  |  |
| 7 | **7**-**дәріс**. Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары. Ойлау және таным. | 2 | 1 |
|  | **7-семинар.** Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде. Ойлау іс-әрекеті субъектісі. | 1 | 5 |
|  | **1 Аралық бақылау** |  |  |
|  | **1 Аралық бақылау** |  | **97+3=100** |
| 8 | **8-дәріс**. Ойлау және тұлға. | 2 | 1 |
|  | **8-семинар.** Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас . | 1 | 5 |
|  | **6-СОӨЖ.** Тұлғаның когнитивті құрылымдары. Ойлау және интеллект Практикалық және теориялық интеллект. Психологиялық ойлау мәселесі. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар. Когнитивті стилдер. Интеллект пен креативтілікті зерттеу. Интеллектіні тестілеу. Ақыл-ой іс-әрекетін қалыптастыру. Ойлауды дифференциалды-психологиялық зерттеу. | 4 | 6 |
| 9 | **9-дәріс.** Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары | 2 | 1 |
| **9-семинар.** Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология) | 1 | 5 |
| **7**-**СОӨЖ.** Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері. О.Зельц «Комплекстер теориясы». Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу. Ғылыми, көркем және творчествоның басқа түрлерінің жеке сипаттамаларын зерттеу. Ойлау елестердің ассоцациясы ретінде. Логикалық және интуитивті, ырықты және ырықсыз ойлау. Жаңаша ойлау мәселесі | 4 | 5 |
| 10 | **10-дәріс.** . Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары | 2 | 1 |
|  | **10-семинар.** Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы. Ойлауды талдаудағы даму принципі Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы**.** | 1 | 5 |
|  | **8-СОӨЖ.** Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі. Стохатикалық модель және Осгуд модификациясы.Сөздік процестердің 4 түрі. Психолингвистика әдістері. Тілдік іс-әрекет. Сөздің функциялары мен түрлері. Грамматикалық леңгейде сөзді тудыру теориясы. Н. Хомский трансформациялық модель. Ойлау мен сөздің генетикалық түбірі. Вервалданған зерттеуші актілерді объективациялау әдістері. | 4 | 5 |
| 11 | **11-дәріс.** Ойлау және түсіну | 2 | 1 |
| **11-семинар.** Түсіну танымдық қатынас ретінде. Заттық-практикалық іс-әрекетті регуляциялаудағы ойлаудың ролі.Танымдық процестердің индивидуалды ерекшеліктері | 1 | 5 |
| **9-СОӨЖ.** Ойлау теориялық іс-әрекет ретінде. Практикалық іс-әрекет және ойлау. Ұғымдарды психологиялық эксперименттік психологиялық зерттеулер. Ақыл-ой қорытындысы формасында ойлауды құру заңдылықтары.Ойлау іс-әрекеті мотивациясының ерекшеліктері. | 3 | 5 |
| **3 модуль. Сөз психологиясы** |  |  |
|  |  |
| 12 | **12-дәріс.** Ойлау және сөз. Сөзді психологиялық талдау. Тұлғаны сөзі бойынша диагностикалау. Сөз, тіл және ойлау бірлігі мәселелері | 2 | 1 |
| **12-семинар**. Тапсырманы шешуді іздестірудегі вербалданбаған компонеттер Л.С. Выготскийдің ойлау мен сөздің қалыптасуының мәдени-тарихи теориясы | 1 | 5 |
| **10-СОӨЖ.** Эмоция мен ойлау функцияларының қарама-қайшылығы**.** Ойлау мен сөз және ойлау мен эмоция арақатынастарын психофизиологиялық зерттеулер. Лингвистикалық салыстырмалылық гипотезасы, психологиялық аспектілері. Сөзді қабылдау теориясы. | 2 | 6 |
|  | **2 Коллоквиум** |  | 10 |
| 13 | **13-дәріс.** Психикалық күйді сөздің өзіндік регуляциялау. Сөздік ойлау сөздің бірлігі ретінде. | 2 | 1 |
| **12-семинар.** Ойлау және мотивация. Аффект және интеллектінің бірлігі принципі. Ойлау және ішкі бағдарлану. Ойлау іс-әрекетін эиоциялық реттеу. | 1 | 5 |
|  | **4-модуль. Қиял және творчество психологиясы** |  |  |
| 14 | **14- дәріс**. Ойлау, қиял және творчество. | 2 | 1 |
|  | **14-семинар**. Ойлау және творчество. | 1 | 5 |
| 15 | **15-дәріс.** Творчестволық және творчестволық емес ойлау. | 2 | 1 |
|  | **15-семинар.** Көркемдік ойлау. Творчестволық тұлғалардың ойлауы. | 1 | 5 |
|  | **2Аралық бақылау** |  | 15 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |
|  | **Барлығы** |  | 100 |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
4. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
5. 4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
6. 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558.
4. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
7. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2008. 400с

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –
   1. 280 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
3. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
4. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
5. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
6. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
7. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.
8. **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсырманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU Audit) | - | - | « Пән тыңдалды» *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

№ 36 хаттама «14» мамыр 2013 ж.

**Кафедра меңгерушісі м.а. , психолог.ғ. кандидаты, доцент Э.К. Қалымбетова**

**Дәріс оқушы: психология ғ. докторы, профессор С.Қ. Бердібаева**

**Пәнді оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

**СӨЖ СОӨЖ, және межелік бақылау тапсырмаларына арналған әдебиеттер**

**Негізгі:**

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов.-М.: Смысл.-2007.-688 с.
2. Гусев А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие. М.: Академия.-2009, 416 с.
3. Джакупов С.М. Психология познавательной деятельности. - Алма-Ата: Изд-во КазГУ, 2002 -195 с.
4. Психология внимания \Под ред Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. –М.: Астрель.-2011,704 с.
5. 4.Психология памяти \Под ред.Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова.-М.: Астрель.-2008, 656 с.
6. 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии.- СПб: Питер.-2012, 720 с.
7. Тихомиров О.К. Психология: Учебник / Под ред. О.В. Гордеевой. – М.: Высшее образование, 2006. – 538 с.

**Қосымша:**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. Проблема развития психики.-Том 3-Вопросы психологии. Цифровая книга. М.: Говорящая книга.-2012
2. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Знаков В.В. Исследование познавательных процессов//Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. – М.: Изд-во ИПРАН, 2007. – С.459-558.
4. Маклаков А.Г. Общая писхология.Учебник нового века. -СПб.: Питер.-2007, 592 с.
5. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма / Петренко В.Ф. – М.: Новый хронограф, 2009. – 440 с.
6. Тертель А.Л. Психология. Курс лекций: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009. – 248 с.
7. Шифман Х. Ощущение и восприятие. Серия: Мастера психологии.- СПб.: Питер.-2003.-928 с.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М., 2008. 400с

**Дерек көздер:**

1. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания.-М.: Наука, 2001. –
   1. 280 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии.-М., 2011.-400 с.
3. Бердібаева С.Қ. Таным субъектісі: танымдық процестер психологиясы.-А.: Қазақ университеті, 2008.-77 б.
4. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. (Оқу құралы) – Алматы: "Алла прима" ЖШС, 2008. – 216 б.
5. Когнитивная психология / Р. Солсо – СПБ: Питер, 2006. – 589 с.
6. Островская И.В. Психология.-М.: ГЭОТАР –Медиа.-2011, 480 с.
7. Общая психология. В 7 томах. Том 4. Внимание\Под ред.Б.С. Братуся.-М.: Академия.-2010,480 с.

**Емтихан сұрақтары:**

1. Танымдық процестер психологиясындағы жүйелік ықпал.
2. Ес психологиясының жалпы сұрақтары
3. Ес психологиясының негізгі заңдылықтары мен фактілері.
4. Зейін және ес.
5. Естің түрлері.
6. Есті индивидуалды психологиялық ажырату.
7. Бейнелі, иконикалық, ыр ықты, ырықсыз ес.
8. Есті зерттеуде іс-әрекет пен сана бірлігі принципін тарату.
9. Ес типтерін айырудің индивидуалды-психологиялық критерийлері.
10. Ес және үйрену**.** Ес түрлерін классификациялау**.**
11. Ес және тұлға. Ес және іс-әрекет.
12. Ес және сөз.
13. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы.
14. Есте қалдыру мен үйренуге мотивация деңгейлерінің әсері.
15. Ырықты және ырықсыз етің арақатынасы жайлы А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирновтың жұмыстарын талдау.
16. Аффективті реакциялардың еске әсері
17. Ес процесінің негізгі заңдылықтары..
18. Есте қалдырудың іс-әрекет сипатынан шарттануы.
19. Ес процестерін деңгейлі ұйымдастыру
20. Реминсценция теориясы мен негізгі факторлары.
21. Эббингауздың ұмыту қисығы және оның модификациясы. Ұмыту теориялары. Когнит
22. Ес модельдері.
23. Есті эксперименттік зерттеулер
24. Сенсорлық регистрлер информацияларды біріншілей өзгертулер ретін
25. Ассоцациялардың естегі ролі
26. Адам есін ұйымдастыру құралдары мен тәсілдері.
27. Мета ес.
28. Ес өтіп кететін, бұрылмайтын (сквозной) психикалық процесс ретінде..
29. Оперативті ес динамикасыЕсті дамыту.
30. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер
31. Ес заңдылықтары.
32. Естің бұзылуы мен өзгеруінің психодиагностикасы.
33. Естің өмір сүруінің негізгі генетикалық әртүрлі формалары: бейсаналық, ырықсыз, ауыспалы және сырттай жанамаланған ес..
34. Ес теориялары..
35. Ес пен ойлаудың өзара байланысын эксперименттік зерттеулер. Л.С. Выготскийді мәдени-тарихи теориясындағы ес мәселесі.
36. Мнемикалық процестерді құрылымды-деңгейлі ұйымдастыру
37. Сана және қысқа мерзімді ес.
38. Мнемикалық құралдардың интериоризациясы.
39. Есте қалдырудың жоғарғы формаларын функционалды ұйымдастыру
40. Ойлау психологиясының жалпы сұрақтары.
41. Ойлау және таным.
42. Ойлау психологиялық зерттеу пәні ретінде.
43. Ойлау іс-әрекеті субъектісі
44. Ойлауды зерттейтін ғылымдардың арақатынасы.
45. Ойлаудың көптүрлілігі мен бірлігі.
46. Ойлауды зерттеудің әлеуметтік мәнділігі.
47. Ойлауды эксперименттік зерттеулер .
48. Ойлау қоғамдық тарихи даму нәтижесі ретінде.
49. Ойлау және тұлға
50. Тұлғааралық таным құрылымындағы ойлау.
51. Ойлау, бірлескен іс-әрекет, қарым-қатынас
52. Тұлғаның когнитивті құрылымдары.
53. Ойлау және интеллект
54. Практикалық және теориялық интеллект.
55. Психологиялық ойлау мәселесі.
56. Ойлаудың құрылуы мен дамуындағы әлеуметтік және мәденни детерминаттар.
57. Когнитивті стилдер
58. Шет ел психологиясындағы ойлау теориялары
59. Ойлауды психологиялық мектептерде зерттеу (гештальтпсихология, психоанализ, бихевиоризм, гуманистік психология, когнитивті психология)
60. Вюрцбург мектебінде ойлауды зерттеу.
61. Интеллектіні дамуы Ж. Пиаже зерттеулері.
62. О.Зельц «Комплекстер теориясы».
63. Ойлаудағы саналы және бейсаналы компоненттер.гуманистік психологияда ойлауды зерттеу.
64. Когнитивті психологияда ойлауды зерттеу
65. Кеңес психологиясындағы ойлау теориялары
66. Ойлау процестерінің ұғымға дейінгі және ұғыну деңгейлерінің эмпирикалық сипаттамасы
67. Ойлауды талдаудағы даму принципі Ойлау процесінің динамикасы мен құрылымы**.**
68. Ойлау процесі құрылымындағы бейнелі, логикалық.
69. Ұғымдырды қалыптастырудың негізгі жолдары, комплектсерді суреттеу, псевдоұғымдар, потенциалды және шынайы ұғымдар
70. Ойлаудың тарихи және оттогенетикалық дамуды арақатыстыру мәселесі.
71. Ойлау және ынталандыру (мотивация).
72. Ойлау іс-әрекетінің мотивациясы. Аффекті мен интеллектінің бірлік принципі.
73. Ойлау және ішкі дайындық.
74. Психологиядағы сөзді зерттеудің ерекшелігі.
75. Психолингвистикадағы негізгі мәселелер және тәсілдер. Сөйлеу қызметінің және сөйлеп әсер етудің түсінігі.